УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС КВ № 34
пгт Афипского МО Северский район
_____В.А. Титова
приказ №_____ от 09.01.2023
приложение

ПОЛОЖЕНИЕ
о функционировании групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее Положение) устанавливает порядок функционирования групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО Северский район (далее Учреждение).

1.2. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи создаются в Учреждении с целью необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной адаптированной программой Учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированной Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» п.3.1.1. гл III;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. № 373 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г № 59599),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, и другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» от 28 декабря 2015 г. № 1527 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г № 40944) , с учётом изменений приказа Министерства Просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 21.01.2019 г. № 30 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 февраля 2019 г № 53780), с учетом изменений приказа Министерства Просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 25.06.2020 г. № 320(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июля 2020 г № 59085);

- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Устав Учреждения;

- Договор между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями).

1.4. В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 3 лет до прекращения образовательных отношений.

1.5. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

1.5.1. охрана жизни и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

1.5.2. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств воспитанников:

1.5.3. формирование предпосылок учебной деятельности;

1.5.4. осуществление необходимой коррекции нарушений в речевом развитии детей;

1.5.5. создание современной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей равные возможности для полноценного развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

2.1. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются дети, имеющие нарушения речи (общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого

пересмотра (МКБ-10) раздела F80 «Специфические расстройства развития речи и языка»:
- F80.0 (специфические расстройства речевой артикуляции);
- F80.1 (расстройства экспрессивной речи);
- F80.82 (задержка речевого развития, сочетающаяся с задержкой интеллектуального развития и специфическими расстройствами учебных навыков).

2.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.3. Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности, осуществляется, только при наличии свободных мест.

2.4 Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от структуры дефекта.

2.5 Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности 10 человек.

2.6. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:
- заключении ПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности;
- заявление и договор с одним из родителей (законным представителем) о посещении данной группы;
- медицинское заключение (для категории «ребенок – инвалид»).

2.7. специалисты ДОУ: педагог - психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог формируют пакет документов на ПМПК для ввода (вывода) в группу компенсирующей направленности.

2.8 Перевод детей из групп компенсирующей направленности в общеразвивающие осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

3. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.1 Длительность пребывания в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи составляет 10 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи установлен с 7.30 часов до 17.30 час. Выходные дни – суббота, воскресенье.

3.2. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи обеспечиваются специальным, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатель.

3.4. Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.5. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

3.6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается Учреждением самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности.

4. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

4.1. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется, расписанием непосредственно организованной деятельности, перспективным планом, моделью дня.

4.2. Коррекционно – педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития непосредственно оказывает учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели групп компенсирующей направленности.

4.3 На должность учителя - логопеда принимается специалист с высшим профессиональным образованием в области дефектологии без предъявления требований к стажу.

4.4. Деятельность учителя – логопеда направлена на:

- диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико –грамматических категорий;
- обучение связной речи;
- формирование речевого дыхания; чувства ритма и выразительности речи;
- коррекцию нарушений слоговой структуры;
- формирование звукового и слухового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

4.5. Учитель – логопед планирует свою работу в годовом плане коррекционно- педагогической работы по утвержденной руководителем форме (приложение 1), ведет перспективный (недельный) план коррекционно - педагогической работы (приложение 2), ежедневные занятия планирует в календарном плане по утвержденной руководителем форме, с учетом лексических тем (приложение 3).

4.6. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий регламентируется комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой.

4.7. Диагностика уровней развития детей осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.8. Планирует рабочий день учитель – логопед согласно утвержденной циклограмме (приложение 4).

4.9. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия: фронтальные в соответствии с утвержденным руководителем ДОУ сеткой НОД и индивидуально - подгрупповые занятия согласно плану (приложение 5).

4.10.На каждого воспитанника группы составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В его разработке принимают участие все педагоги, участвовавшие в коррекционно-образовательном процессе (приложение 6)

4.11. Во время прогулки учитель- логопед имеет право брать детей на индивидуальные занятия при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 7).

4.12. На должность воспитателя группы назначаются лица, с высшим или среднее специальным (педагогическим) образованием имеющие квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным интеллектом», или прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

4.13. В обязанности воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи входит:

- обязательное выполнение требований образовательной программы Учреждения,
- решение коррекционных задач в соответствии с программой коррекционной работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Работа воспитателя обеспечивает:

-постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- автоматизация поставленных учителем- логопедом звуков;
- обобщение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии лексическим темам программы;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- формирование связной речи;
- закрепление формирующихся навыков звуко - слогового анализа и синтеза.

4.14. На должность педагога - психолога Учреждения назначается специалист с базовым психологическим образованием, а так же лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

4.15. Педагог-психолог активно содействует формированию личностного и интеллектуального потенциала детей

4.16. Деятельность педагога-психолога направлена:
- на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.
В функции педагога - психолога входит:
-психологическое обследование воспитанников групп компенсирующей направленности;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности;
- осуществление сотрудничества ДОУ с семьей;
- консультирование педагогических работников закрепленных за группой компенсирующей направленности.

4.17. На должность учителя - дефектолога Учреждения назначается специалист с высшим дефектологическим образованием, без предъявления требований к стажу работы.

4.18. Учитель-дефектолог активно содействует формированию личностного и интеллектуального потенциала детей

4.19. Деятельность учителя-дефектолога направлена:
- организацию коррекционного воспитательного и образовательного процесса воспитанников групп компенсирующей направленности.
В функции учителя - дефектолога входит:
-обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них дефекта;
- комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;
- проведение групповых и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- работа в тесном контакте с воспитателями и специалистами ДОУ, посещение занятий;
- консультирование педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности;
- осуществление сотрудничества ДОУ с семьей;
- консультирование педагогических работников закрепленных за группой компенсирующей направленности.

4.20. На должность музыкального – руководителя назначается педагог со средне специальным или высшим образованием

4.21. Деятельность музыкального руководителя направлена на:
- развитие музыкальных способностей,
- эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ.
Особенности работы музыкального руководителя в группах компенсирующей направленности:
- взаимодействие со специалистами групп компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ;

- проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.);
- проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;
консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств;

4.22. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на:
-сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ и их физическое развитие,
-пропаганду здорового образа жизни.

В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:
- проведение образовательной деятельности (в т.ч. совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников групп компенсирующей направленности;
- подготовку и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов;
- оказание консультативной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОУ) физической нагрузки на воспитанников;

4.23. Деятельность медицинского работника направлена на:
- проведение профилактических мероприятий,
- способствующих укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности.

Организация работы медицинских работников в группах компенсирующей направленности предусматривает:
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях;
- организация и проведение доврачебного профилактического медицинского осмотра воспитанников,
- взаимодействие с медицинским персоналом учреждений здравоохранения; ведение утвержденной формы учетной и отчетной медицинской документации;
- осуществление контроля за организацией образовательного процесса, физического воспитания, питания, за соблюдением санитарно гигиенического режима.

4.24. Основными организационными формами работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.25. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии воспитанников, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.26. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляет заместитель заведующего.

5. Права и обязанности педагогических работников групп компенсирующей направленности

5.1. Учитель- логопед имеет право:

- участвовать в работе районных методических объединений учителей-логопедов;
-повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию согласно действующим нормативным документам;
- запрашивать от администрации Учреждения методическую помощь по проблеме организации коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения;
-транслировать свой опыт работы в рамках заседаний РМО учителей – логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности.

5.2. Учитель - логопед обязан :

- нести ответственность за организацию коррекционной работы;
- проводить речевое обследование детей средней, старшей, подготовительных к школе общеобразовательных групп Учреждения;
- проводить регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществлять в ходе коррекционных занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовить документы для ПМПК, с целью определения в группы или вывода из групп компенсирующей направленности;
- предоставлять администрации Учреждения ежегодный отчет, о результатах коррекционно- развивающей работы (приложение);
- вести разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи.
- участвовать в работе ППк Учреждения.

5.3. Учитель- логопед ведет следующую документацию:

- годовой план;
- циклограмма;
- перспективный план работы с детьми;
- тематическое планирование (понедельное)
- график индивидуальной работы
- план индивидуальной работы с детьми;
- индивидуальные коррекционно – развивающие маршруты;
- журнал посещаемости;
- речевые карты (приложение 8);

- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- ИОМ;
- журнал взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем;
- отчет о работе.

5.4. Воспитатели групп компенсирующей направленности имеют право:
- участвовать в работе районных методических объединений воспитателей групп компенсирующей направленности;
-повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию согласно действующим нормативным документам;
- запрашивать от администрации Учреждения методическую помощь по проблеме организации педагогической коррекции с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения;
- транслировать свой опыт работы в рамках заседаний РМО воспитателей групп компенсирующей направленности.

5.5.Воспитатели групп компенсирующей направленности обязаны:
- нести ответственность за обязательное посещение детьми коррекционно-развивающих занятий;
- выполнять рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога по отношению к ребенку;
- организовывать коррекционную работу во второй половине дня по заданию учителя – логопеда;
- информировать родителей (законных представителей) детей о достижениях ребенка на занятиях;
- планировать индивидуальную работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей;
- участвовать в работе ППк Учреждения.

приложение 1
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

Годовой план
коррекционно — педагогической
работы на 20____— 20_____учебный год

Содержание работы	Формы работы	Период

приложение 2
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для детей с
нарушением речи

Перспективный план
работы учителя-логопеда_____
группы компенсирующей направленности № _____
на 20____— 20_____ год

недели	звук	звуко-слоговой анализ слова	грамматический строй речи	лексический строй речи	связная речь

приложение 3
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

Календарный план
работы учителя – логопеда _____
_____группы компенсирующей направленности
№_____
на 20____-20____ год

День недели_____
Тема:_____

Фронтальное подгрупповое занятие №1

время	подгруппы	содержание работы	примечания
	№ **№**		

Индивидуальная работа

время	Ф.И. ребёнка	содержание работы	примечания

приложение 4
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

Циклограмма учителя — логопеда _____
на 20____-20____ год

Дни недели	Время работы	Индивидуаль - ные занятия	Подгрупповые занятия	Организацион - ная работа	Всего часов в нед.
ПН.					
ВТ.					
СР.					
ЧТ					
ПТ.					

приложение 5
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

План
индивидуально- подгрупповых занятий
учителя – логопеда _____
группы компенсирующей направленности № _____
на 20_____-20_____год

Ф.И. ребенка	**Содержание деятельности**	**Дата**

приложение 6
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. ребенка, возраст_____

Период_____

Специалист	Направление работы	Кол-во занятий в неделю. Отметка о проведении	Форма проведения

приложение 7
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

согласие.

Я,_____
даю согласие на индивидуальную работу учителя – логопеда, педагога – психолога с моим ребенком,_____

«_____»_____20____года рождения, во время проведения прогулки.

приложение 8
к положению о функционировании групп
компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи

Речевая карта (4 – 6 лет)

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Где находился ребенок до поступления в группу _____
5. Жалобы родителей _____
6. Сведения о родителях:
   мать _____
   отец _____
7. Речевой анамнез:
   гуление в _____ (в норме: с 2-х мес.)
   лепет в _____ (в норме: с 4 - 6 мес.)
   первые слова в _____ (в норме: около года)
   первые фраза в _____ (в норме: от 1,5 до 2-х лет)
8. Слух _____
9. Состояние общей и мелкой моторики:

Общее развитие ребенка: _____
   восприятие пространства _____
   цвета _____
   геометрических форм _____
   времени _____
   память _____
   счет _____

10. Общее звучание речи:
    голос _____
    темп речи _____
    произношение звуков _____
    физиологическое дыхание _____
11. Анатомическое строение речевого аппарата:
    губы _____
    зубы _____
    прикус _____
    твердое небо _____
    мягкое небо _____
    подъязычная уздечка
12. Состояние артикуляционной моторики
13. Состояние звукопроизношения

гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’] _____
[в], [ф], [в’], [ф’] _____
[д], [т],[н], [д’],[т’],[н’] _____
[г], [к],[х], [г’],[к’],[х’] _____
[й] _____
[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____
[ш], [ж] _____
[ч] , [щ]

_____
[л], [л'] _____
[р], [р']
14. Фонематический слух.

а) выделение звука на слух из:

- звукового ряда (п-т-к-х)_____
- слогового ряда (па-та-ка-ха)_____
- ряда слов (порт-торт-корт-хор)_____

б) выделение на слух сходных звуков:

- в парах звуков (п-б)_____
- в парах слогов (па-ба)_____
- в парах слов-картинок (почка-бочка)_____

в) воспроизведение

- звукового ряда _____
- слогового ряда _____

4 года

ба-па _____
га-ка _____
да-та _____
ма-ба _____
ня-на _____

5 лет

ба-па-ба _____
да-та-да _____
га-ка-га _____
за-са-за _____
та-тя-та _____

6 лет

са-ша-са _____
жа-ша-жа _____
са-ца-са _____
ча-тя-ча _____
ла-ля-ла _____

- ряда слов

4 года

кот-кит _____
уточка-удочка _____
киска-миска _____

5 лет

мышка-мишка _____
почка-бочка _____

6 лет _____

трава-дрова _____
крыса-крыша _____

Звуковой анализ:

- Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра _____ арка _____
Осень _____ озеро_____
Улей_____ уши _____
Иглы _____ искры _____

- Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот _____ суп _____
Сом_____ лимон_____
Мох _____ сок _____

- Выделение начального согласного из слов.

6 лет

Мост_____ банка_____
Пол _____ тапки_____
Дом _____ нос _____
Вода _____ фартук _____

- Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот _____ вата _____

дом _____ дубы _____

- Определение количества звуков в словах.

6 лет

Бык _____ вата _____

Дом _____ банан _____

15. Произношение слов сложной слоговой структуры:

4 года ***5 лет***

кот _____ самолет _____

мост _____ фотограф _____

фантик _____ парашютист _____

ступенька _____ погремушка _____

6 лет мебель _____

сковорода _____

лекарство _____

велосипед _____

фотоаппарат _____

16. Исследование состояния импрессивной речи:

- пассивный словарь
  - понимание существительных _____
  - обобщение _____
  - понимание действий _____
  - понимание признаков _____

17. Исследование состояния экспрессивной речи:

- активный словарь:
  - название существительных по темам

4 года игрушки_____

посуда _____

одежда _____

обувь _____

5 лет мебель _____

овощи _____

фрукты _____

птицы _____

6 лет ягоды _____

насекомые _____

животные _____

транспорт _____

  - обобщение

4 года мяч, кукла, пирамида _____

платье, футболка, юбка _____

5 лет стул, стол, шкаф _____

яблоко, банан, апельсин _____

6 лет кошка, собака, корова _____

клубника, смородина, малина _____

  - название частей тела и частей предметов (по картинкам)

4 года ноги _____

голова _____

кузов машины _____

спинка стула _____

5 лет шея _____ рукав _____

живот _____ воротник _____

6 лет ладонь _____ манжета _____

локоть_____ воротник_____

- подобрать антонимы (6лет)
  друг _____
  легкий _____
  добро _____
  длинный _____
- подобрать глаголы

4 года Что делает мальчик? _____
Что делает девочка? _____

5 лет как передвигаются птицы?_____
как передвигаются рыбы?_____
как передвигаются змеи?_____
как передвигаются человек?_____

6 лет как передает голос кукушка? _____
как передает голос волк?_____
что делает продавец? _____

- подобрать прилагательные (назвать форму)

4 года мяч какой? (круглый)_____
платок какой? (квадратный) _____

5 лет солнце какое? _____
печенье какое? _____
косынка какая? (треугольная) _____
огурец какой? (овальный) _____

6 лет руль какой? _____
окно какое? _____
флажок какой? _____
слива какая? _____
одеяло какое? (прямоугольное) _____

- состояние грамматического строя речи
  - Употребление существительных в именительном падеже единственном и множественном числе:

4 года	***5 лет***
стол _____	лев _____
дом _____	ухо _____
кукла _____	рот _____

6 лет стул _____
дерево _____
пень _____

- употребление предложно-падежных конструкций

4 года где стоит ваза? (на столе) _____
где лежат фрукты? (в корзине)_____
у кого мячик? (у мальчика) _____

5 лет где сидит снегирь? (на дереве)_____
где стоит коза? (за забором)_____
где едет машина? (по дороге)_____

6 лет где лежит мяч? (под столом) _____
где летает бабочка? (над цветком) _____
откуда прыгает котенок? (с кресла)_____

- образование относительных прилагательных

6 лет стол из дерева какой? _____
сапоги из резины какие?_____
лопатка из металла какая? _____
аквариум из стекла какой? _____

- образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

4 года стол _____ ***5 лет*** забор _____
сумка _____ носок _____
чашка _____ лента _____

6 лет палец _____
изба _____
крыльцо _____

- образование названий детенышей животных

4 года у утки _____ ***5 лет*** у зайчихи _____
у лисы _____ у белки _____
у слонихи _____ у козы _____
6 лет у медведицы _____
у бобрихи _____
у коровы _____

- состояние связная речь:

Составление текста из нескольких предложений:

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил
играть с Катей.

5 лет

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел
Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама
сварила Илюше вкусную уху.

6 лет

Составление рассказа по серии картинок

18. Логопедическое заключение

Дата _____ _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 34 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА АФИПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 34 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА АФИПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
Дата: 2023.07.14 13:55:06 +03'00'